

Załącznik
do Uchwały Nr 6 -2017/2018
Rady Pedagogicznej Zespołu Szkół Specjalnych dla Dzieci i Młodzieży Przewlekle Chorych i
Niepełnosprawnych nr 1 w Ciechocinku z dnia 29 września 2017 r.
w sprawie „Programu wychowawczo-profilaktycznego” Zespołu Szkół Specjalnych
dla Dzieci i Młodzieży Przewlekle Chorych i Niepełnosprawnych nr 1 w Ciechocinku

PROGRAM WYCHOWAWCZO-PROFILAKTYCZNY

**Zespołu Szkół Specjalnych dla Dzieci i Młodzieży
Przewlekle Chorych i Niepełnosprawnych nr 1
w Ciechocinku**

„ Wychowanie to wspieranie dziecka ku pełnej dojrzałości w sferze fizycznej, emocjonalnej, intelektualnej, duchowej i społecznej, wzmacniane i uzupełniane przez działania w zakresie profilaktyki dzieci i młodzieży”

art. 1 pkt 3 Ustawy prawo oświatowe (Dz.U z 2017 r. poz.59)

Podstawa prawna :

1. Ustawa z dnia 14 grudnia 2016 r. Prawo oświatowe (Dz. U. z 2017 r., poz. 59).
2. Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z 14 lutego 2017 r. w sprawie podstawy programowej wychowania przedszkolnego oraz podstawy programowej kształcenia ogólnego dla szkoły podstawowej, w tym dla uczniów z niepełnosprawnością intelektualną w stopniu umiarkowanym lub znacznym, kształcenia ogólnego dla branżowej szkoły I stopnia, kształcenia ogólnego dla szkoły specjalnej przysposabiającej do pracy oraz kształcenia ogólnego dla szkoły policealnej (Dz. U. z 2017r. poz. 356).
3. Konwencja o Prawach Dziecka, przyjęta przez Zgromadzenie Ogólne Narodów Zjednoczonych z dnia 20 listopada 1989 r. (Dz. U. z 1991 r. Nr 120, poz. 526, z późn. zm., art. 33).
4. Ustawa z dnia 29 lipca 2005 r. o przeciwdziałaniu przemocy w rodzinie (Dz. U. z 2005 r. Nr 180, poz. 1493, z późn. zm.).
5. Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z 18.08.2015 r. w sprawie zakresu i form prowadzenia w szkołach i placówkach systemu oświaty działalności wychowawczej, edukacyjnej, informacyjnej i profilaktycznej w celu przeciwdziałania narkomanii.
6. Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z dnia 9 sierpnia 2017 r. w sprawie zasad organizacji i udzielania pomocy psychologiczno-pedagogicznej w publicznych przedszkolach, szkołach i placówkach (Dz. U. z 2013 r., poz. 532).
7. Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z 14 lipca 2015 r. w sprawie warunków organizacji kształcenia, wychowania i opieki dla dzieci z niepełnosprawnością i niedostosowanych społecznie i zagrożonych niedostosowaniem społecznym /(Dz.U poz.1113)/.

WPROWADZENIE

Program Wychowawczo-Profilaktyczny Zespołu Szkół Specjalnych dla Dzieci i Młodzieży Przewlekle Chorych i Niepełnosprawnych nr 1 w Ciechocinku został opracowany przez zespół nauczycieli po wcześniejszym rozpoznaniu potrzeb uczniów, W zakresie sytuacji trudnych przy współpracy z personelem medycznym placówki. Określa obszary oddziaływań wychowawczych, zadania i sposoby realizacji oraz ich przewidywane efekty. Skierowany jest do uczniów przebywających na leczeniu w placówce lecznictwa uzdrowiskowego–Szpitalu Uzdrowiskowym nr 3 im. dra Markiewicza w Ciechocinku oraz na Oddziałach Dziecięcych Wojewódzkiego Szpitala Specjalistycznego we Włocławku.

Zadania zawarte w Programie Wychowawczo-Profilaktycznym uwzględniają specyfikę pracy w placówce leczniczej:

- terminy pobytu dzieci na leczeniu;
- możliwości psychofizyczne dzieci;
- rozkład dnia pacjenta – w zakresie medycznym,
- ucznia/wychowanka – w zakresie dydaktyczno–wychowawczym.

Program Wychowawczo-Profilaktyczny podejmuje realizację zadań skierowanych do rodziców, nauczycieli, wychowawców, personelu medycznego (na zasadach współpracy), a przede wszystkim do uczniów Szkoły Podstawowej, Gimnazjum i Liceum Ogólnokształcącego.

Rodzice/ opiekunowie prawni	Nauczyciele, Wychowawcy	Personel medyczny
<p>1. Wymiana informacji między pedagogiem, psychologiem, wychowawcami, a rodzicami w dniu zjazdu: zapoznanie rodziców z regulaminem placówki leczniczej</p> <p>2. Diagnoza wstępna ucznia: -gromadzenie dokumentacji pedagogicznej ucznia, - pozyskiwanie informacji od rodziców o sytuacji szkolnej, zdrowotnej i środowiskowej, szukanie mocnych stron ucznia, - ustalenie formy kontaktu celem przekazywania informacji o zachowaniu ucznia, adaptacji do nowych warunków i</p>	<p>1. Podmiotowe traktowanie ucznia/ wychowanka</p> <p>2. Przestrzeganie WSO</p> <p>3. Wypełnianie obowiązków wychowawcy klasy/ grupy wychowawczej</p> <p>4. Bieżące poznawanie psychologii rozwojowej dziecka</p> <p>5. Zapobieganie aktom przemocy i agresji w szkole i na oddziale szpitalnym</p> <p>6. Preferowanie w szkole jak i na zajęciach SZPZW asertywności wobec uzależnień</p> <p>7. Doskonalenie komunikacji</p>	<p>1. Współpraca z lekarzami i personelem medycznym: - konsultacje medyczne dotyczące jednostki chorobowej ucznia i związanych z nią ograniczeń, - wpływ choroby na zachowanie ucznia - uzyskiwanie informacji o zachowaniu uczniów na oddziale szpitalnym</p> <p>2. Pedagogizacja personelu medycznego: - udzielanie porad w zakresie metod wychowawczych wobec wychowanka-pacjenta - praca z dzieckiem z nadpobudliwością psychoruchową, problemami</p>

wynikach nauczania, - pedagogizacja rodziców, uświadomienie ich roli w kształtowaniu właściwych postaw dzieci	interpersonalnej 8. Dyżury nauczycieli i wychowawców podczas przerw międzylekcyjnych, impresz szkolnych i w SZPZW, zapewniające uczniom bezpieczeństwo	emocjonalnymi i zaburzonym zachowaniem
---	--	---

Cel główny:

Pomoc uczniowi–wychowankowi w powrocie do zdrowia w sytuacji ograniczeń związanych z długotrwałą chorobą i niepełnosprawnością poprzez realizowanie programu nauczania i wychowania dostosowanego do jego możliwości psychofizycznych, stosując metodę indywidualizacji oraz oddziaływań wychowawczych mających na celu budowanie systemu wartości, który ułatwia samorealizację oraz jest zgodny z systemem norm społecznie akceptowanych. Ma również zaznajamiać ucznia z zagrożeniami bezpieczeństwa i zdrowia oraz uczenie prawidłowej reakcji na te zagrożenia. Doskonalenie umiejętności samodzielnego dokonywania wyborów właściwych dla zdrowia własnego i innych.

Cele szczegółowe:

1. Wspomaganie wszechstronnego rozwoju ucznia/ wychowanka:

- respektowanie ograniczeń rozwojowych
- wspomaganie procesu leczenia.
- wspomaganie procesu adaptacji.
- stwarzanie atmosfery bezpieczeństwa.
- wyrabianie aktywnej postawy ucznia/wychowanka wobec nauki i procesów leczenia.
- umacnianie wiary ucznia/wychowanka we własne siły i zdolności osiągnięcia wartościowych i trudnych celów- szukanie mocnych stron
- rozwijanie umiejętności życiowych, prospołecznych, które pozwolą radzić sobie z wymogami życia i emocjami bez używek, agresji i przemocy
- pomóc odnaleźć odpowiedź na pytanie: Jak spokojnie, zdrowo i bezpiecznie żyć

2. Usprawnianie zaburzonych funkcji.

- korygowanie nieprawidłowości rozwojowych w sferze intelektualnej i osobowościowej.
- kompensowanie deficytów fizycznych i psychicznych.

Hasła programowe:

1. **OPIEKA I BEZPIECZEŃSTWO**
2. **WYCHOWANIE PROZDROWOTNE**
3. **PROFILAKTYKA**
4. **ROZWÓJ INTELEKTUALNY**
5. **ROZWÓJ SPOŁECZNY**
6. **ROZPOWSZECHNIANIE WIEDZY O PRAWACH – CZŁOWIEKA, DZIECKA, UCZNIĄ, PACJENTA**