

(pieczęć szkoły)

HARMONOGRAM PROGRAMU WYCHOWAWCZO-PROFILAKTYCZNEGO

Zadania realizowane są systematycznie w każdym turnusie, dostosowywane są do psychofizycznych możliwości ucznia, sytuacji wychowawczych oraz etapu edukacyjnego

Zadania	Cele	Przewidywane efekty	Sposoby realizacji	Odpowiedzialni
OPIEKA I BEZPIECZEŃSTWO				
1. Organizowanie różnych form pomocy pedagogiczno – psychologicznej uczniom w procesie adaptacji; 2. Kształtowanie przyjaznego klimatu w szkole, budowanie prawidłowych relacji rówieśniczych i relacji uczeń nauczyciel 3. Uczucie zasad rozpoznania zagrożeń i właściwego zachowania się w sytuacjach niebezpieczeństwa: - pożarowego - terrorystycznego - groźnych zachowań na szkolnym korytarzu i boisku	1. Wspieranie ucznia w poczuciu osamotnienia w związku z rozłąką z rodziną i bliskimi; 2. Wzmacnianie w zakresie samooceny (w związku z różną niepełnosprawnością); 3. Kształtowanie prawidłowych relacji koleżeńskich. 4. Poprawa bezpieczeństwa uczniów/ wychowanków w szkole 5. Kształtowanie umiejętności samodzielnego dbania o własne bezpieczeństwo	<i>Uczeń:</i> 1. zna swoje ograniczenia ale zna również swoje mocne strony; 2. rozumie z jakiego powodu przebywa w placówce leczniczej; 3. prawidłowo adaptuje się do nowego środowiska; wie, że obok niego żyją inni ludzie i potrafi nawiązywać z nimi kontakt; 4. czuje się bezpieczny w szkole 5. wie o roli monitoringu w zakresie ograniczania zagrożeń 6. wie jak zachować się w sytuacjach zagrożenia i wie do kogo zwrócić się o pomoc	rozmowy: pomocowe, wspierające, wzmacniające, -ankiety, zabawy, dramy przełamujące onieśmienie (zajęcia z wychowawcą) - informacja na apelu organizacyjnym o monitoringu - udział w próbnym alarmie - ppoż, współpraca z PUC SA.	wicedyrektor pedagog i psycholog szkolny nauczyciele, wychowawcy grup, wychowawcy klas

podczas przerw międzylekcyjnych				
WYCHOWANIE PROZDROWOTNE				
<p>1. Uświadamianie odpowiedzialności za ochronę swojego zdrowia i wykazywanie współzależności między zdrowiem fizycznym i psychicznym.</p> <p>2. Zwrócenie uwagi jak szkodliwe i niebezpieczne dla zdrowia jest samookaleczanie i pirsing (kolczykowanie różnych części ciała) oraz tatuaże.</p> <p>3. Wspomaganie procesu leczenia.</p> <p>4. Rozwój myślenia ekologicznego.</p>	<p>1. Wpajanie znaczenia norm higieny w życiu człowieka;</p> <p>2. Wdrażanie do dbałości o estetykę otoczenia;</p> <p>3. Kształtowanie zachowań sprzyjających zdrowiu fizycznemu i psychicznemu celem podejmowania zachowań prozdrowotnych</p> <p>1. Kształtowanie postawy młodego ekologa;</p> <p>2. Poznanie zagrożeń cywilizacyjnych i sposobów ochrony przed nimi;</p> <p>3. Uświadomienie działań na rzecz ochrony środowiska .</p>	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> - zna przepisy i zasady bhp i p.poż obowiązujące w szkole i na terenie sanatorium; - potrafi świadomie dbać o własne zdrowie - korzysta sumiennie z zabiegów - zna zasady autorehabilitacji - przestrzega zasad dietytyki <p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> - wie jakie skutki dla zdrowia psychicznego i fizycznego niesie samookaleczenie i pirsing oraz tatuaże; <p>potrafi ubierać się stosownie do pogody</p> <p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> - jest otwarty na problemy środowiska; - potrafi określić działania, które należy podejmować na rzecz ochrony środowiska; - zna pojęcie recyklingu. 	<ul style="list-style-type: none"> - apele informacyjne (w pierwszych dniach pobytu ucznia/wychowanka); - zajęcia z wychowawcą i w grupie wychowawczej; - pogadanki z pielęgniarką i lekarzem; - rozwiązywanie problemów wymagających zastosowania w praktyce instrukcji bhp i p. poż. - programy prozdrowotne - pogadanki, zajęcia z wychowawcą <ul style="list-style-type: none"> - uczestnictwo w ogólnopolskich akcjach „Dzień Ziemi”, „Sprzątanie Świata”; - lekcje, gazetki, zajęcia wychowawcze; - zagadnienia określone w ramach ścieżki ekologicznej 	<p>wychowawcy nauczyciele</p> <p>lekarze personel medyczny psycholog pedagog</p> <p>wychowawcy klas i grup nauczyciele opiekunowie Samorządu Uczniowskiego, lekarz prowadzący / we współpracy/</p> <p>j. w.</p>

			apele tematyczne	
PROFILAKTYKA				
<p>1. Ukazywanie zgubnego wpływu używek w tym nikotyny na zdrowie młodego człowieka</p> <p>2. Realizacja programów profilaktycznych i promocji zdrowia.</p> <p>3. Informacja o odpowiedzialności za czyny karalne nieletnich</p>	<p>1. Radzenie sobie z problemami bez stosowania substancji psychoaktywnych w tym dopalaczy oraz bez papierosów</p> <p>2. Wyrabianie umiejętności samodzielnego dokonywania wyborów właściwych dla zdrowia własnego i innych</p> <p>3. Wdrażanie do umiejętności odmawiania;</p> <p>4. Przygotowanie do świadomego i odpowiedzialnego korzystania z internetu i mediów społecznościowych</p> <p>5. Uświadomienie uczniom co to są czyny karalne</p>	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> - zna zgubne skutki nałogów; - zna elementy odmowy asertywnej; - nie podejmuje zachowań ryzykownych; - wie jakie są zagrożenia korzystania z internetu bez ograniczeń; - wie za jakie czyny ponosi odpowiedzialność karną 	<ul style="list-style-type: none"> - filmy edukacyjne - lekcje przestrogi; - teatrzyk profilaktyczny; - plakaty, gazetki - trening asertywności - realizacja programu ścieżki autorskiej w ramach ścieżki prozdrowotnej; - zajęcia z wychowawcą w gimnazjum i LO 	<p>pedagog, psycholog</p> <p>nauczyciele</p> <p>wychowawcy klas w ramach współpracy przedstawicieli odpowiednich służb: policja, sąd , prokurator, straż pożarna</p>
<p>1. Wulgaryzmy, agresja i przemoc</p>	<p>1. Promowanie zachowań prospołecznych poprzez przypomnianie i egzekwowanie przestrzegania regulaminów, statutu szkoły i kodeksu ucznia</p>	<p>Uczeń :</p> <ul style="list-style-type: none"> - nie używa wulgaryzmów - potrafi pokojowo rozwiązać konflikt - kulturalnie wyraża swoje opinie i zdanie - wie do kogo zwrócić się w sytuacjach konfliktowych i zagrożenia - zna normy i zasady 	<ul style="list-style-type: none"> - zajęcia warsztatowe przeciwdziałające zachowaniom ryzykownym w ramach zajęć z wychowawcą, 	<p>wychowawca klasy/ grupy, pedagog, psycholog</p>

		współzycia społecznego i potrafi się do nich dostosować		
2. Uczniowie przeszkadzający na lekcjach i zajęciach / nadpobudliwi i z zaburzonym zachowaniem/	<ol style="list-style-type: none"> 1. Wskazywanie właściwych wzorców zachowania 2. Pozytywne motywowanie 3. Dostrzeganie mocnych stron 4. Konsekwencja w postępowaniu 5. Przydzielanie obowiązków i rozliczanie z nich 	<p>Uczeń :</p> <ul style="list-style-type: none"> - jest odpowiedzialny za swoje postępowanie - zna konsekwencje swojego zachowania - imponuje kolegom dobrym społecznie akceptowanym zachowaniem 	- indywidualne rozmowy rozmowy wychowawcze, dyscyplinujące	wychowawca klasy/grupy pedagog, psycholog
1. Uczniowie nieśmiali, zahamowani emocjonalnie	<ol style="list-style-type: none"> 1. Praca psychokorekcyjna w kierunku podnoszenia wiary we własne siły 2. omoc indywidualna 3. Zaangażowanie innych uczniów w ramach wsparcia koleżeńskiego/ samopomoc koleżeńska / 	<p>Uczeń :</p> <ul style="list-style-type: none"> - potrafi zaaklimatyzować się do nowych warunków i nawiązywać prawidłowe relacje z innymi - nie lęka się przed społecznością i prezentuje własne zdanie - zna swoje mocne strony - poprawia swoją samoocenę 	rozmowy indywidualne, wsparciowe, pomocowe zajęcia socjoterapeutyczne	nauczyciele, wychowawcy, pedagog i psycholog szkolny
1. Uczniowie dopuszczający się drobnych kradzieży	<ol style="list-style-type: none"> 1. Pogadanki piętnujące zjawisko kradzieży 2. Współpraca z odpowiednimi służbami : policją, kuratorem sądowym, prokuraturą 3. Budowanie systemu wartości opartego na dekalogu przekazywanego na lekcjach 	<p>Uczeń :</p> <ul style="list-style-type: none"> - jest uczciwy - szanuje własność osobistą i dobro wspólne - zna konsekwencje postępowania niezgodnego z prawem 	pogadanki, spotkania z przedstawicielami służb : policjantem, kuratorem sądowym, prokuratorem, zajęcia z wychowawcą, zajęcia w grupie wychowawczej	nauczyciele, wychowawca klasy/ grupy, psycholog, pedagog szkolny

	katechezy			
1. Niszczenie mienia wspólnego, akty niszczenia sprzętu sanatoryjnego i szkolnego	1. Pogadanki o poszanowaniu mienia wspólnego 2. Zapoznanie z regulaminem porządkowym Szpitala Uzdr. Nr 3, prawami i obowiązkami ucznia oraz konsekwencjami postępowania niezgodnie z powyższymi zasadami	Uczeń : -rozumie, że szkoła i sanatorium to obecnie ich „ drugi dom „ - zdaje sobie sprawę, że skutki jego działań nie tylko on ponosi ale również materialnie jego rodzice	rozmowy wyjaśniające, rozmowy z rodzicami	nauczyciele, wychowawcy, pedagog i psycholog szkolny
1. Filmowanie, nagrywanie, fotografowanie i rozpowszechnianie wizerunku celem upokorzenia, ośmieszenia dyskredytowania – cyberprzemoc	1.Pogadanki pedagoga na apelu organizacyjnym 2. Uświadamianie uczniom wpływu cyberprzemocy na psychikę człowieka	Uczeń : -zna normy i zasady współżycia społecznego - zna konsekwencje upowszechniania wizerunku bez zgody osób trzecich i nękania w sieci	lekcje przestrogi, zajęcia z wychowawcą, zajęcia na lekcjach informatyki	nauczyciele, wychowawcy, nauczyciel informatyki, pedagog, psycholog
ROZWÓJ INTELEKTUALNY				
1. Usprawnianie procesu uczenia się. 2. Ukierunkowanie procesu rozwoju ucznia na sukces.	1. Wdrażanie do samokształcenia; 2. Poznanie i rozwijanie własnych uzdolnień i uświadomienie swoich ograniczeń; 3. Stosowanie indywidualizacji kształcenia i rozwijanie umiejętności dziecka chorego i niepełnosprawnego.	Uczeń: - potrafi sam zaplanować czas nauki i czas wolny od zajęć szkolnych; - zna swoje słabe i mocne strony; - potrafi zmotywować się do pracy nad sobą; - umie korzystać z różnych źródeł informacji w procesie uczenia się;	- zajęcia warsztatowe; - treningi twórczego myślenia; - diagnoza ucznia w pierwszych dniach pobytu w sanatorium; - zajęcia z wychowawcą „moje mocne i słabe strony” - lekcje biblioteczne.	pedagog, psycholog szkolny nauczyciele wychowawca klasy/grupy ICIM biblioteki

<p>3. Stwarzanie uczniom o specyficznych trudnościach w nauce warunków umożliwiających sprostowanie wymaganiom szkolnym.</p>	<p>1 Dostosowanie wymagań do możliwości psychofizycznych ucznia (zgodnie z zaleceniami Poradni Psychologiczno – Pedagogicznej).</p>	<p>- wie gdzie i od kogo może uzyskać pomoc w rozwiązywaniu problemów.</p> <p>Uczeń:</p> <p>- wie gdzie szukać pomocy; - ma świadomość ograniczeń i współpracuje z nauczycielem na miarę swoich możliwości</p>	<p>- indywidualizacja nauczania na każdym przedmiocie; - samopomoc koleżeńska.</p>	<p>nauczyciele wszystkich przedmiotów</p>
<p>4. Rozpoznanie i rozwijanie zainteresowań uczniów - preorientacja zawodowa</p>	<p>1. Kształtowanie przekonania, że nauka może być przyjemnością i szansą na realizację planów zawodowych</p>	<p>Uczeń:</p> <p>- wykazuje ciekawość badawczą; - ma swoje hobby i potrafi je zaprezentować - pozyskuje, gromadzi i dzieli się wiedzą umożliwiającą realizację planów zawodowych</p>	<p>- zajęcia z wychowawcą - konkursy, - giełdy zawodowe - „Mam talent” - spotkania z ciekawymi ludźmi o różnych zainteresowaniach- ludzie z pasją</p>	<p>wychowawcy (zgodnie z ramowym Planem Pracy SZPZW), nauczyciele, opiekunowie Samorządu Uczniowskiego</p> <p>wychowawcy, nauczyciele</p>
<p>5. Zapoznanie z dorobkiem kulturalnym narodu oraz dziedzictwem kulturalnym regionu w którym leczą się uczniowie. Poznanie jego walorów uzdrowiskowych.</p>	<p>1. Kształtowanie szacunku dla dziedzictwa kulturowego; 2. Poznanie dorobku artystów i twórców polskich i w regionie; 3. Wdrażanie do aktywnego odbioru kultury; 4. Wskazywanie walorów zdrowotnych Ciechocinka.</p>	<p>Uczeń:</p> <p>- zna twórczość polskich jak i regionalnych artystów; - potrafi właściwie zachować się w placówkach kulturalnych i oświatowych; - umie ocenić walory uzdrowiskowe miasta w którym się leczy.</p>	<p>- oglądanie wystaw malarstwa; - konkursy wiedzy; - wycieczki; - spacerowanie; - apele;</p>	
<p>6. Rozwijanie postaw patriotycznych</p>	<p>1. Wyrabianie poczucia przynależności do wspólnoty państwa polskiego; 2. Kształtowanie</p>	<p>Uczeń:</p> <p>- ma poczucie tożsamości narodowej;</p>	<p>- akcje Samorządu Uczniowskiego; - zajęcia z wychowawcą; - "żywe" lekcje historii;</p>	<p>wszyscy nauczyciele/ wychowawcy pedagog , psycholog opiekunowie Samorządu</p>

	podstawowych wartości obywatelskich; 3. Praca nad językiem ojczystym na wszystkich przedmiotach		- akademie okolicznościowe; - uczestnictwo w uroczystościach miejskich, - udział w konkursach	Uczniowskiego
ROZWÓJ SPOŁECZNY				
1. Umożliwienie uczniom pełnienia ról społecznych.	1. Znajdowanie miejsca w grupie i działanie w niej; 2. Uczucie zasad współpracy w grupie; 3. Wdrażanie do odpowiedzialności za przyjęte obowiązki.	Uczeń: - potrafi współdziałać z innymi osobami w celu zaspokojenia potrzeb intelektualnych, poczucia bezpieczeństwa, twórczości; - jest odpowiedzialny za przyjęte obowiązki.	- zespoły zadaniowe - Samorząd Uczniowski - grupa wychowawcza - zespół klasowy.	nauczyciele/wychowawcy opiekunowie Samorządu Uczniowskiego
2. Rozwijanie umiejętności nawiązywania i utrzymania właściwych relacji w grupie rówieśniczej.	1. Kształtowanie umiejętności nawiązywania przyjacielskich relacji z kolegami	Uczeń: - potrafi nawiązać i podtrzymać kontakt i współpracę z innymi osobami.	doraźne zespoły zadaniowe	pedagog , psycholog wychowawcy nauczyciele
3. Pomoc w rozwiązywaniu konfliktów interpersonalnych.	1. Wdrażanie akceptowanych form wyrażania emocji. 2. Wdrażanie do przestrzegania zasad i podstawowych wartości współżycia społecznego	Uczeń: - zna akceptowane metody radzenia sobie ze stresem. - wie i potrafi zachowywać się zgodnie z obowiązującymi normami zachowania	- mediacje - zajęcia z wychowawcą - zajęcia warsztatowe - interwencje	nauczyciele wychowawcy pedagog , psycholog opiekunowie Samorządu Uczniowskiego
4. Rozwiązywanie problemów i pokonywanie trudności okresu dorastania.	1. Zapoznanie uczniów z różnymi rodzajami więzi między ludźmi (miłość, przyjaźń);	Uczeń: - potrafi określić swoje potrzeby emocjonalne w zakresie: sympatii, przyjaźni i miłości;	- zajęcia z wychowawcą; - zajęcia warsztatowe; - rozwiązywanie problemów o charakterze społecznym	wychowawcy nauczyciele pedagog, psycholog

<p>5. Postawa tolerancyjna wobec inności sądów, wyznań, przekonań i niepełnosprawności.</p> <p>6. Rozwijanie i doskonalenie samorządności uczniów.</p>	<p>2. Uświadomienie istoty zmian zachodzących w psychice dojrzewającego człowieka; 3. Kultura języka, stroju i zachowania.</p> <p>1. Kształtowanie szacunku wobec drugiego człowieka; 2. Ukazywanie godności człowieka; 3. Rozumienie pojęcia akceptacji i tolerancji;</p> <p>1. Włączenie uczniów do działalności samorządowej w szkole i w szpitalu; 2. Powierzenie obowiązków w ramach zadań samorządu szkolnego; 3. Rozwijanie samopomocy koleżeńskiej</p>	<p>- wie co oznacza schludny i odpowiedni strój szkolny.</p> <p>Uczeń: - stara się być pomocny w trudnej sytuacji; - pomaga słabszym i niepełnosprawnym - szanuje poglądy innych osób.</p> <p>Uczeń: - wie co to są demokratyczne wybory; - włącza się aktywnie w życie szkoły; - jest odpowiedzialny za powierzone zadania; - potrafi swoje umiejętności wykorzystać pomagając innym; - reprezentuje potrzeby społeczności uczniowskiej w gronie nauczycieli</p>	<p>- zajęcia z wychowawcą klasy/ grupy - zajęcia warsztatowe - zajęcia alternatywne dla uczniów nie uczestniczących w lekcjach religii i mszy świętej</p> <p>samorząd klasowy Samorząd Uczniowski zespoły zadaniowe</p>	<p>wychowawcy klas, nauczyciele pedagog , psycholog, nauczyciel religii</p> <p>wychowawca klasy/ grupy, opiekunowie Samorządu Uczniowskiego,</p>
--	--	---	---	--

ROZPOWSZECHNIANIE WIEDZY O PRAWACH- człowieka, dziecka, ucznia, pacjenta

<p>1. Zapoznanie z dokumentami: „Powszechna Deklaracja Praw Człowieka”, „Konwencja Praw Dziecka”, „Prawa i obowiązki ucznia” „Prawa pacjenta”</p>	<p>1. Ugruntowanie wiedzy o prawach człowieka, dziecka, ucznia, pacjenta; 2. Prezentacja osób i instytucji wspomagających dzieci; 3. Popularyzowanie wiedzy o możliwościach pomocy</p>	<p>Uczeń: - jest świadomy swoich praw ale i obowiązków rozumie ich sens; wie do kogo się może zwrócić o pomoc; - zna regulaminy obowiązujące w placówce leczniczej; - wie jaką rolę pełni rzecznik</p>	<p>- apele; - zajęcia z wychowawcą, - akcje Samorządu Uczniowskiego; obchody Ogólnopolskiego Dnia Praw Dziecka - gabloty;</p>	<p>pedagog, psycholog, wychowawca klasy/ grupy, nauczyciel WOS-u opiekunowie Samorządu Uczniowskiego</p>
---	--	---	---	--

	prawnej dla uczniów.	praw dziecka.	- gazetki; literatura	
--	----------------------	---------------	-----------------------	--

EWALUACJA

Program Wychowawczo-Profilaktyczny Zespołu Szkół Specjalnych nr 1 w Ciechocinku ma formę otwartą. Skuteczność oddziaływań potwierdzona zostanie poprzez.: ankietę, sondaż, rozmowy, opinie, obserwację, analizę dokumentów - sprawozdania z realizacji zadań dydaktyczno- wychowawczych nauczycieli/ wychowawców.

Wyniki w/w działań przedstawiane są na zebraniu plenarnym Rady Pedagogicznej podsumowującym rok szkolny.

Elementy Programu wychowawczo-profilaktycznego szkoły ujęte są w dokumentach:

1. „Zasady współpracy rodziców (opiekunów prawnych) z nauczycielami/ wychowawcami Zespołu Szkół Specjalnych dla Dzieci i Młodzieży Przewlekle Chorych i Niepełnosprawnych nr 1 w Ciechocinku” ;
2. „Procedury postępowania nauczyciela/wychowawcy w dniu przyjazdu i pierwszych dniach pobytu dziecka w Szpitalu Uzdrawiskowym nr 3 im. dra Markiewicza w Ciechocinku”;
3. Procedury postępowania nauczycieli i metody współpracy szkoły z policją w sytuacjach zagrożenia dzieci i młodzieży przestępczością, demoralizacją, w szczególności narkomanią, alkoholizmem i prostytutką”.